

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

ПРОГРАММА

проведения

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по учебной дисциплине:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Первый сертификационный уровень

(название учебной дисциплины)

Направление:

20.03.01 «Техносферная безопасность»,

профиль «Пожарная безопасность», «бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)

20.05.01 «Пожарная безопасность», «специалист»
(очная и заочная формы обучения)

09.03.02 «Информационные системы и технологии»,
«бакалавр» (очная форма обучения)

38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление», «бакалавр» (очная и заочная формы
обучения)

20.04.01 «Техносферная безопасность», «магистр»
(очная и заочная формы обучения)

(направление, квалификация)

Обсуждена на заседании кафедры
иностраннных и русского языков

(кафедры (НОК, УНК), предметно-методической секции)

Протокол № 5

«30»

мая

2022г.

Москва 2023

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки лиц, поступающих в АГПС МЧС России.

Абитуриент должен показать знания, навыки и умения, соответствующие уровню В1.

Объем языковой компетенции определяется тематико-ситуационным и интенциональным содержанием данного уровня. Иностранец должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

Иностранец должен показать:

- владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач;
- умение анализировать словообразовательную структуру слова, выявлять значение слова по семантике корня;
- знание лексико-грамматических разрядов существительных, категории рода, числа и падежа, значения и употребление падежей и применение этих знаний в речевой деятельности;
- знание особенностей образования степеней сравнения имени прилагательного;
- умение употреблять различные разряды местоимений в письменной и устной речи;
- умение употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида;
- умение употреблять количественные и порядковые числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- умение употреблять в речи причастия (в том числе - краткие) и деепричастия;
- умение употреблять служебные части речи;
- знание основных видов предложений;
- знание основных способов выражения логико-смысловых отношений в предложениях (объектные, атрибутивные, обстоятельственные отношения);
- умение употреблять косвенную и прямую речь;
- умение конструировать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;

- в банке, в пункте обмена валюты?
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.2. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода

1.3. Иностранец должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

1.4. При чтении текстов иностранец должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки: — определить тему текста, понять его основную идею; — понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; — интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

1.5. Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; Объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного аутентичного (или с минимальной степенью адаптации) текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК6 (восклицание, переспрос).

2.2. Словообразование. Морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей; — существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; — прилагательных: с суффиксами -н~, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; — наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва-5 -а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-. Основные чередования звуков в корне.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

2.2.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.2.4. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,...), возвратного (себя) местоимений. 2.2.5.

2.2.5 ГЛАГОЛЫ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов (1: *читать* — *читаю*; 2: *уметь* — *умею*; 3: *чувствовать* — *чувствую*; 4: *встретить* — *встречу*; 5: *отдохнуть* — *отдохну*); 6: *давать* — *дают*; 7: *ждать* — *ждут*; 8: *писать* — *пишут*; 9: *петь* — *поют*; 10: *мочь* — *могут*; 11: *идти* — *идут*; 12: *ехать* — *едут*; 13: *хотеть* — *хотят*; 14: *брать* — *берут*; 15: *жить*—*живут*; 16: *пить* — *пьют*; 17: *есть* — *едят*. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*). Степени сравнения наречий.

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

2.3. СИНТАКСИС

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные.

Двухкомпонентные модели:

- предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
 - модели со спрягаемой формой глагола;
 - модели без спрягаемой формы глагола;
- предложения, не имеющие грамматического субъекта;

- предложения с лексически ограниченными компонентами, Однокомпонентные модели:
- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

2.3.2. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.).

2.3.3. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает;*

2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*в середине дня*)

3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (*быстро темнело, хорошо учился*).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

2.3.4. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и*.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

— изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);

— определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);

— временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);

— условные (*если, если бы*);

— причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);

— целевые (*чтобы, для того чтобы*);

— уступительные (*хотя, несмотря на то что*);

— образа действия (*как*); — меры и степени (*чем... тем*).

2.4. ЛЕКСИКА

Лексический минимум первого сертификационного уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного образовательного стандарта. Основной состав

активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социальнокультурную сферы общения.

Общие положения:

1. Экзамен по дисциплине «Русский язык» является одним из видов вступительных испытаний в Академию ГПС МЧС России на различные направления подготовки очной и заочной форм обучения. К экзамену допускаются иностранные граждане, выполнившие необходимые требования для поступления в Академию ГПС МЧС России. Вступительное испытание по русскому языку представляет собой тестовые задания, включающие 50 вопросов и два варианта ответа.
2. Экзамен проводится в учебной аудитории. Продолжительность вступительного испытания — 2 часа (120 минут). Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется принимающему экзамен (председателю комиссии). Во время экзамена все слушатели находятся в учебной аудитории в присутствии не менее двух преподавателей от кафедры.
3. Перед началом экзамена слушателям раздаются листы формата А4 с тестовыми заданиями и бланки для записи ответов на вопросы.
4. В ходе экзамена преподаватели кафедры имеют право отвечать на вопросы слушателей, не имеющие отношения к выбору ответа в решении тестовых заданий.
5. По истечении времени экзамена преподаватели кафедры собирают бланки письменного ответа и отдают их председателю предметной экзаменационной комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ на вступительном испытании по русскому языку

Балл	Уровень	Описание
86-100	отлично	кандидат выбирает правильные ответы на предложенные задания
69-85	хорошо	кандидат грамотно использует теоретический материал, владеет

		речевыми умениями и навыками в практическом использовании языка
36-68	удовлетворительно	кандидат допускает неточности в применении знаний по русскому языку; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий
0-35	неудовлетворительно	отсутствуют необходимые теоретические знания по русскому языку, допущено большое количество ошибок в выборе ответа

* Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по **100-балльной** шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешную сдачу вступительного испытания по русскому языку, составляет **36 баллов**.

Итоговый балл определяется путем суммирования баллов, полученных за правильно выполненные задания. Максимальное количество набранных баллов – **100**.